ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปี 2564

1. ชื่อสถานศึกษา เบญจลักษ์พิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
ขนาด : ใหญ่
website www.bp.ac.th
ที่อยู่ติดต่อ : 71 หมู่ 11 ตำบลเสียว อำเภอเบญจลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
โทรศัพท์ : 045 - 605041 โทรสาร : e-mail: bpschool22@gmail.com

2. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 999 คน แยกเป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 620 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 379 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 76 คน สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสำคัญตามนโยบายของ สพฐ. ได้แก่ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. วิธีปฏิบัติที่โดดเด่นและผลสำเร็จที่สะท้อนพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง/ดำรงสภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ได้จัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา หรือไม่ อย่างไร โดยความร่วมมือของบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการระดมความคิด แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง กับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ บริบท พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยม ของโรงเรียน โรงเรียนได้ประกาศมาตรฐานการศึกษา ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 21 ประเด็น เพื่อนำไปสู่แนวทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

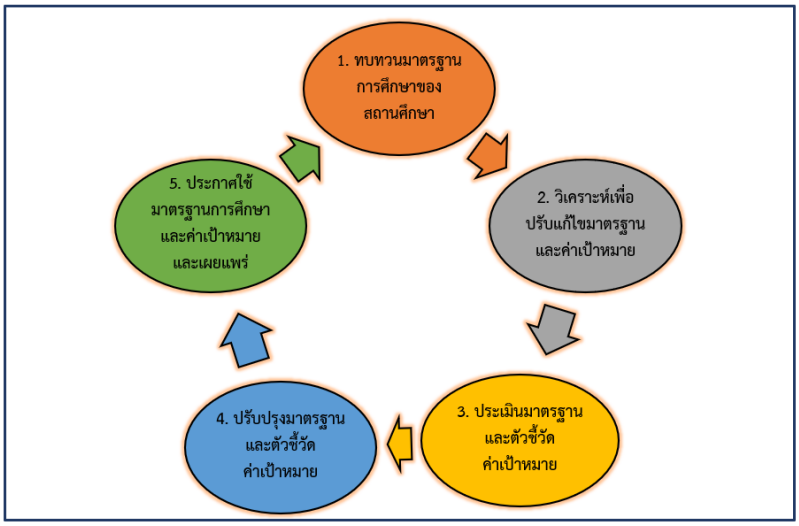
1.ทบทวนมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน

2. วิเคราะห์เพื่อปรับแก้ไข มาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตลอดจนตัวชี้วัด และเป้าหมาย ความสำเร็จในระยะเวลา 3 - 4 ปี ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายรายปีการศึกษา ให้เพิ่มขึ้นทุกปี โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

3. ประเมินมาตรฐานตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

4. ปรับปรุง มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ ค่าเป้าหมาย ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กำหนดแนวทางในการประเมินความสำเร็จแต่ละตัวชี้วัดที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติได้

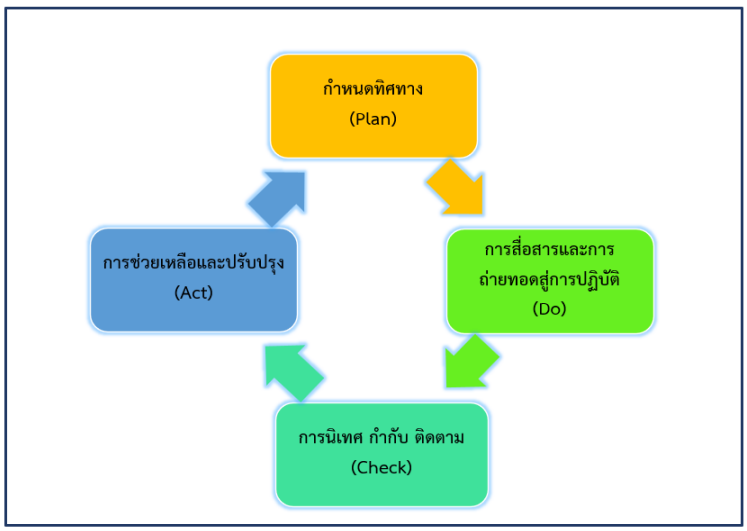
5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาโดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ



ภาพประกอบที่ 1 ขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีระบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการสื่อสาร สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ และการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้การช่วยเหลือปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่องและบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2 วงจรคุณภาพการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

การกำหนดทิศทาง (plan)

1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง (ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง) ตัวแทนชุมชน ประธานตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้กระบวนการ SWOT กำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียน โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภายนอก (สมศ.) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนี้

2.1 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

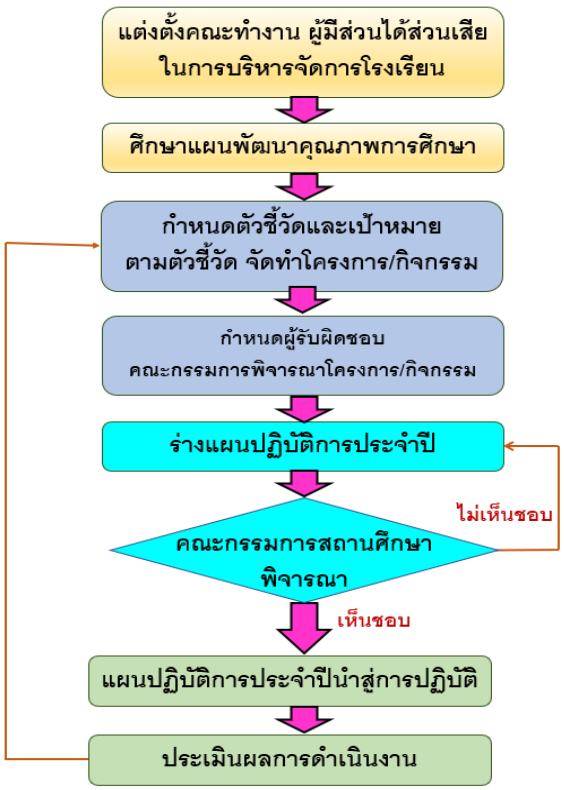
2.2 ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายตัวชี้วัด และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2.3 จัดทำคู่มือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2.4 มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ฝ่าย/งานต่างๆ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงการและงบประมาณ

2.5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณากิจกรรม /โครงการและจัดสรรงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปี

2.6 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และเมื่อผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์และมอบผู้เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



ภาพประกอบที่ 3 กระบวนการกำหนดทิศทางเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

การสื่อสารและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Do)

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ประชุมชี้แจงและเผยแพร่แผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในหลายช่องทาง เช่น แจกเป็นรูปเล่ม เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน www.bp.ac.th

2. นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสู่การปฏิบัติ

2.1 ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน ขออนุมัติดำเนินกิจกรรม งานจากทางโรงเรียนตามขั้นตอนที่ทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านกลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ/ฝ่ายแผนงาน/เจ้าหน้าที่การเงิน/รองผู้อำนวยฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติให้การดำเนินงานตามงบประมาณที่อนุมัติ

2.2 ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม (Check)

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดังนี้

1. การประชุมในระดับต่าง ๆ เช่นการประชุมคณะกรรมการบริหารทุกสัปดาห์ ประชุมครู และบุคลากรประจำเดือน เพื่อมอบนโยบาย ติดตามผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมระดับชั้น ฝ่าย/งานต่าง ๆ

2. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ที่ดำเนินงานเรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

4. คณะกรรมการงานแผนงานมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ

5. โรงเรียนมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างเคร่งครัด มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

6. คณะกรรมการงานแผนงานประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

7. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

8. รายงานผลการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้มีส่วนได้เสียอย่างสม่ำเสมอ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู การประชุมผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด

การช่วยเหลือและปรับปรุง (Act)

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีกระบวนการในการช่วยเหลือและปรับปรุงผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ดำเนินโครงการประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี และทบทวนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงกิจกรรม/โครงการ ที่มีผลการดำเนินการไม่บรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการ PLC

3. กิจกรรม / โครงการ ที่ดำเนินการแล้วมีผลการดำเนินการที่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งเสริมและเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างในองค์กร

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดให้มีการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนิเทศกำกับติดตามการประเมินตนคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการที่บริหารงานโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ตัวแทนผู้ปกครอง ครู และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มีความน่าเชื่อถือ จัดทำผลการรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ถึงข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการประเมินประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ Deming cycle มีรายละเอียดดังนี้

Plan กำหนด บทบาท และหน้าที่	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาและกำหนดค่าเป้าหมาย - แต่งตั้งประกาศคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Do ดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ	- แจ้งที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครู และบุคลากรทราบแนวทางร่วมกัน - ดำเนินกิจกรรม และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานสนองนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดควบคู่ไปกับการจัดเก็บผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง และรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะ
Check นิเทศกำกับติดตาม	- ติดตามผลการดำเนินงาน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - จัดทำรายงานผลเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
Act ช่วยเหลือและ ปรับปรุง	- นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ไปปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ GBP SCH Model ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

4.1 ผลการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ก่อให้เกิดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ 3 ปีที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินโครงการหลัก ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 โครงการ คือ 1. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 2. โครงการการแข่งขัน BP Top Challenge 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ และความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอโครงงานในระดับสถานศึกษา (กิจกรรม open house) เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และสื่อสาร การนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานของตน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน มีผลงานทั้งระดับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ชาติ และนานาชาติ อย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงการในการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ค่านิยม 12 ประการ และค่านิยมของโรงเรียน โดยมีการประเมินจากครูผู้สอนทุกรายวิชา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษานักเรียนจะต้องมีคะแนนความประพฤติ 80 คะแนนขึ้นไป ดำเนินการคัดกรองนักเรียนร่วมกับนักจิตวิทยาโรงพยาบาล เบญจลักษ์เฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ยึดอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา คือ สะอาดกาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ผลการประเมินในมาตรฐานด้านผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 -2563 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.2 ผลการด้านพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง(ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง) ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหาร โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้วยวิธีการเหมาะสมภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ GBP SCH Model ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการตรวจสอบระบบตามสายงานทุกระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลการด้านพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาจัดหลักสูตรภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2541 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ภายใต้การระดมความคิดของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน ในปี 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน และยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการเพิ่ม รายวิชาที่ตอบสนองต่อโครงการและผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการเรียนรายบุคคล

มีการประชุมแนวทางการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นเป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้วยสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น smart TV และคอมพิวเตอร์ ใช้สื่อที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบันทึกการใช้สื่อ และมีแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง

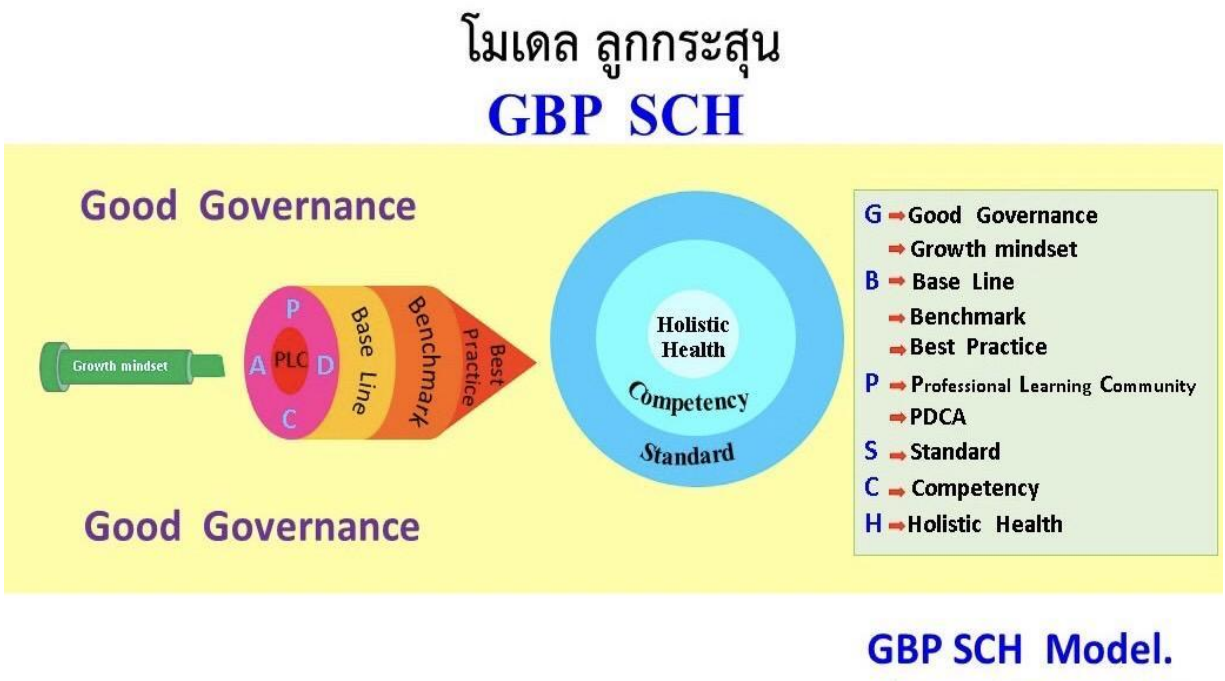
โรงเรียนกำหนดให้มีชั่วโมง PLC ซึ่งครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ มีความหลากหลาย และการเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ และรู้จักตั้งคำถาม กิจกรรมการสอนที่สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมการสอบที่เชื่อมโยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูยังมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำกระบวนการวิจัยมาใช้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4.4 นวัตกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนที่สู่การเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ GBP SCH Model ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

GBP SCH Model เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน เปรียบเทียบได้กับการยิงปืนให้ลูกกระสุนพุ่งไปสู่เป้าหมายด้วยความแม่นยำ ทิศทางของกระสุนปืนที่พุ่งไปสู่เป้าหมายตลอดเส้นทางต้องอยู่ในเส้นทางของ

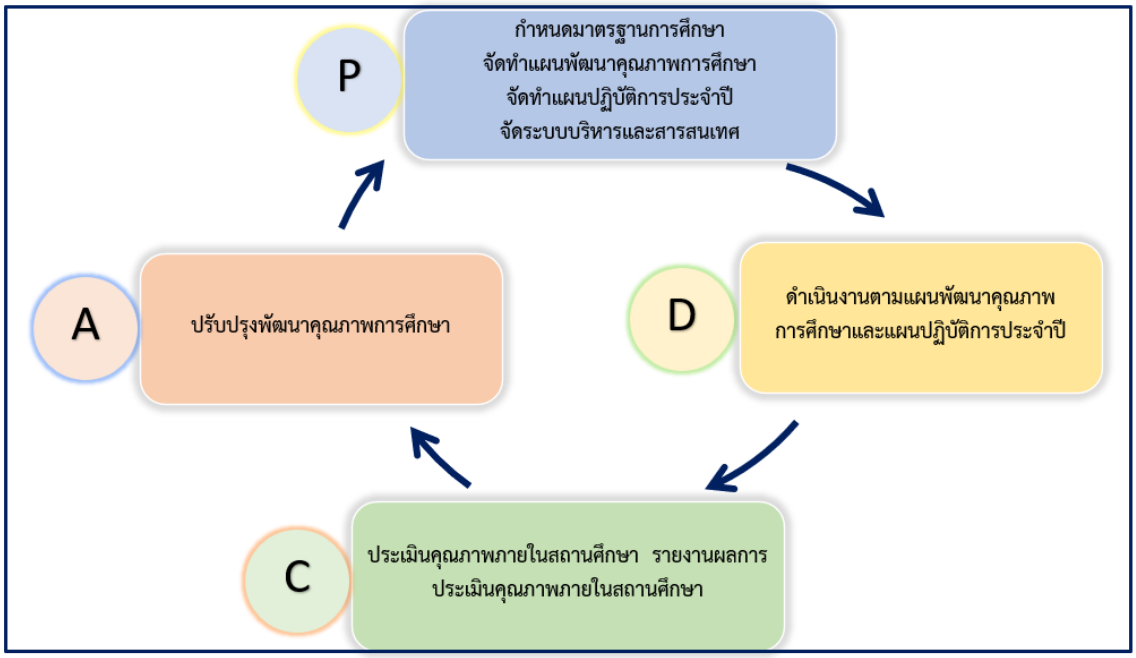
หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใช้แนวคิดเชิงบวก (Growth mindset) ที่เปรียบเป็นเข็มแทงชนวนที่แข็งแรงเพื่อเป็นตัวกระทบกับจานท้ายกระสุนซึ่งเปรียบเป็นกระบวนการทำงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นเหมือนการจุดระเบิดเริ่มต้นการทำงานอย่างทรงพลังของทีมงาน เมื่อลูกกระสุนพุ่งออกไป มันจะหมุนควง เปรียบได้เช่นเดียวกับวงจรของ PDCA ที่จะหมุนเป็นวงรอบเพื่อรักษาวิถีของกระสุน เช่นเดียวกับวิถีของการทำงาน เพื่อให้ลูกกระสุนมีความเสถียรมุ่งสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นคง ลูกกระสุนหมุนควงผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ได้แก่ Base Line Benchmark และ Best Practice ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะพุ่งไปบรรลุสู่เป้าหมาย คือ มาตรฐาน สมรรถนะ และสุขภาพองค์รวม เช่นเดียวกับการที่ลูกกระสุนพุ่งไปกระทบกับเป้าปืนที่ผู้ยิงเล็งไว้ตั้งแต่ต้น



ภาพประกอบที่ 4 GBP SCH Model โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรแกนนำมีภาวะผู้นำมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของงานและบุคคลไว้อย่างชัดเจน และครอบคุลม (คำสั่งแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่บุคลากรโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา) การดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินกิจกรรม ร่วมดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ มีการนิเทศ กำกับติดตามและสรุปผล การดำเนินกิจกรรม และนำผลของการดำเนินกิจกรรมมาทบทวนเพื่อปรับปรุงพัฒนา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน และเป็นระบบการทำงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ดังนี้



ภาพประกอบที่ 5 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. Plan (P) การวางแผน

1.1 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาและกำหนดค่าเป้าหมาย

1.2 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเผยแพร่เอกสารให้กับบุคลากร โดยการแจกเอกสาร และเว็บไซต์โรงเรียน www.bp.ac.th

1.4 ประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนัก รับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อธิบายในองค์ประกอบที่ 2)

1.6 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอธิบายในองค์ประกอบที่ 2)

2. DO (D) การปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

2.1 ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน ขออนุมัติดำเนินกิจกรรม งานจากทางโรงเรียนตามขั้นตอนที่ทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านฝ่าย/กลุ่มงานที่รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ/ฝ่ายแผนงาน/เจ้าหน้าที่การเงิน/รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ และผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติให้การดำเนินงานตามงบประมาณที่อนุมัติ

2.2 ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

3. Check (C) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1 ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ที่ดำเนินงานเรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

3.2 คณะกรรมการงานแผนงานมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ

3.3 โรงเรียนมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบในการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างเคร่งครัด มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

3.4 คณะกรรมการงานแผนงานประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3.5 จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

3.6 รายงานผลการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้มีส่วนได้เสียอย่างสม่ำเสมอ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า และการประชุมผู้ปกครอง

3.7 เผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

4. ACT (A) ปรับปรุง

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีกระบวนการในการช่วยเหลือและปรับปรุงผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

4.1 ทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่

4.2 ปรับปรุงกิจกรรม/โครงการ ที่ผลการดำเนินการไม่บรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการ PLC โดยมีโครงการประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 กิจกรรม /โครงการ ที่ดำเนินการแล้วมีผลการดำเนินการที่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งเสริมและเผยแพร่ให้เป็นแบบอย่างในองค์กร



(นายธีวราช อ่อนหวาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา
21 กรกฎาคม 2565