การนำเสนอผลงาน “การจัดทำนวัตกรรมการศึกษา”

ชื่อนวัตกรรม **“การบริหารสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม GBP SCH MODEL”**
ผู้จัดทำ **นายนราธิป บุญรมย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน**
โรงเรียน **เบญจลักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร**
ปีที่จัดทำ **พ.ศ. ๒๕๖๖**
ประเภทหนึ่งนวัตกรรม

☑ **ด้านการบริหารจัดการ** ☐ ด้านหลักสูตร
☐ ด้านการจัดการเรียนรู้ ☐ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
☐ ด้านการวัดและประเมินผล

๑) หลักการ / ที่มาความสำคัญ

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนเมืองเบญจลักษ์พิทยา พบว่าคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับโรงเรียนมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา มีการย้ายบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ตลอด และโรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้นำนวัตกรรม GBP SCH Model มาใช้ในการบริหารงานวิชาการงานบริหารงานบุคคล งานวางแผนการจัดการสถานศึกษา การบริหารการเงินและสินทรัพย์ งานบริหารงานทั่วไป และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และบริหาร การศึกษา พัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาใช้การบริหารด้วยรูปแบบ GBP SCH Model หลักการและเหตุผลในการ ดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทางานตาม วงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การปฏิบัติงานสูงขึ้นและมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษา

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ GBP SCH Model

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ

๒. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดระดับองค์กร ระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

๒. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน

๓) ขอบเขตของการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระได้แก่ ๑) การพัฒนาตนเองของครู ๒) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู ๓) การบริหาร จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) การใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู และ ๕) ความ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะของครูและนักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา จำนวน ๗๘ คน และ นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา จำนวน ๑,๒๐๐ คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน นักเรียนโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖๘๐ คนได้มาโดย ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

๔) วิธีการดำเนินการศึกษา

๔.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ GBP SCH Model มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำแผนจากหลายภาคส่วน ศึกษาข้อมูล จัดทำแผนงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมกับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด นำปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนของโรงเรียน มีแผนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจน และดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบ การท างานตามแผนปฏิบัติการ โดย จัดระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เน้นการกระจายอำนาจและมีการนิเทศกำกับติดตามตามปฏิทินการนิเทศงาน ดำเนินการนิเทศตามแผนปฏิบัติการและปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน โดยนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มี

คุณภาพมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ผลงานต่างๆ ที่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเข้าร่วมการแข่งขัน รวมทั้งประชาสัมพันธ์การ ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้หน่วยงาน ชุนชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบในลักษณะ ต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนและเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โดยโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบลูกกระสุน GBP SCH MODEL ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ

ลูกกระสุน GBP SCH MODEL

คำว่า “GBP SCH MODEL ” หมายถึง รูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาที่เป็นหลักการสำคัญและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายมุ่งสู่ผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

G : Good governance หมายถึง หลักธรรมาภิบาลซึ่งเป็นหลักในการบริหารโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

B : Best Quest หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุดทั้งที่เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๓B ดังนี้

Base line คือ การวิเคราะห์พื้นฐานที่เป็นสภาพปัจจุบันของการปฏิบัติเพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของบริบทการปฏิบัติงานในปัจจุบัน

Benchmarking คือ การกำหนดคู่เทียบหรือเป้าหมายของการพัฒนา เพื่อยกระดับไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

Best Practice คือ การค้นหาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ค้นหาวิธีการที่จะพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมุ่งสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

P : Professional Learning Community หมายถึง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นวิธีการในการทำงานของครูและบุคลากรโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาที่มีการรวมตัวกัน รวมพลัง ร่วมมือร่วมใจของทีมงานภารกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น ทีมบริหารสถานศึกษา ทีมกลุ่มบริหารฝ่ายงานตามโครงสร้าง ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมตามภารกิจตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และทีมสถานศึกษาทั้งองค์กร เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการทำงาน กำหนดเป้าหมายหรือปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุ ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวคิด ความเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร การใช้สุนทรียสนทนา ยึดหลักการมีส่วนร่วม สรุปแนวทางการปฏิบัติเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงาน พร้อมทั้งร่วมสนับสนุน และสร้างเสริมขวัญกำลังในในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

S : Standard หมายถึง มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี และมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

C : Competency หมายถึง สมรรถนะหลักของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

สมรรถนะหลักของผู้เรียน ๖ ด้าน ได้แก่

๑) การจัดการตนเอง

๒) การคิดขั้นสูง

๓) การสื่อสาร

๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะของผู้เรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ได้แก่

๑) เป็นเลิศทางวิชาการ

๒) สื่อสารสองภาษา

๓) ล้ำหน้าทางความคิด

๔) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๕) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

H : Holistic Health หมายถึง สุขภาพองค์รวม ทั้งสุขภาพร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ

ผลการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ “GBP SCH” Model โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาส่งผลให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติร่วมกันอย่างมีความสุข จึงส่งผลให้โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือจากชุมชนหลายภาคส่วนอย่างต่อเนื่องโดยลำดับ เนื่องจากชุมชนมีความเชื่อมั่นในพลังของวัฒนธรรมองค์กรตามวิถีประชารัฐธรรมคุณ ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๕ ภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แสดง “พลังของความมุ่งมั่น ตั้งใจอย่างแท้จริง ที่ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม” ซึ่งปรากฏผลงานดีเด่นและรางวัลผลสำเร็จด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน สรุปผลงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ได้ดังนี้

- นายณพภาดล พิลา รองชนะเลิศอันดับ ๑ มวยสากลสมัครเล่นรุ่นมิดเดลเวท น้ำหนัก ๗๕ กิโลกรัม กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๓

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด TO BE NUMBER DANCERCISE BENCHALAK ๒๐๒๐ รุ่น Teenage อายุ ๑๕ – ๒๒ ปี

- รับรางวัล OBECQA ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงแรมอัลวาเรซ จังหวัดบุรีรัมย์

- นักเรียนและคุณครูที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดงการแข่งขันวอลเล่ย์บอล ๑๘ ปีชาย รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดศรีสะเกษ

- ทีมวอลเล่ย์บอลโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันวอลเล่ย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดนครราชสีมา

- นักกีฬามวยสากล และครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง ๒ เหรียญทองแดง เป็นตัวแทนภาค เขต ๓ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ต่อไป ที่จังหวัดเชียงใหม่

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)

- โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์สอบระดับต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นศูนย์สอบการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเบญจลักษ์ และเป็นสถานที่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มโรงเรียนเบญจลักษ์

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ “ลูกกระสุน GBP SCH” Model โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา เพิ่มขึ้นจากเดิมในทุกๆ ด้าน อันเป็นผล

มาจากการ “ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา” จนส่งผลให้นำปัจจัยการบริหารจัดการ (๔M) ซึ่งประกอบไปด้วยคน(Man) เงิน (Money) วัตถุดิบ (Material) และวิธีการ/จัดการ (Method/Management) มาบูรณาการในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือวัดผลตรงตามสภาพจริง และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดนิทรรศการการแสดงผลงานกับหน่วยงานราชการอำเภอเบญจลักษ์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเชิญบุคลากรภายนอก เช่น แพทย์ พยาบาล ตำรวจฯลฯ มาให้ความรู้และชี้แนะ แนวทางการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประกอบอาชีพ ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และพยายามช่วยเหลือตอบสนองความต้องการของนักเรียน ให้ความเป็นอิสระและเสรี รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และรู้จักตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูพัฒนาวิธีการวัดผลและ ประเมินผลในรูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน ผ่านครูที่ปรึกษา มีการวิจัย ในชั้นเรียนซึ่งเป็นการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC และกิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR ข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕) ผลการศึกษา

โรงเรียนยกระดับคุณภาพองค์กร ด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ GBP SCH Model มีรูปแบบ การบริหารจัดการและกระบวนการท างานด้วยระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบ

ตามแผนปฏิบัติ ราชการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ ของงาน/กิจกรรม/โครงการ สำหรับกิจกรรม/ โครงการ ที่ไม่บรรลุเป้าหมายก็นำมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๕.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งมีศักยภาพทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีทักษะชีวิต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีศักยภาพด้านกีฬาและนันทนาการ สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและสร้างความก้าวหน้าในการเรียนสู่อาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความขยันอดทนมีจิตอาสา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นด้วยความเต็มใจและเสียสละ

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการวิเคราะห์ข้อสอบ มีเครื่องมือวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ ตรงตามสภาพจริงอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

๔. มีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนรายงานต่อผู้บริหารและต้นสังกัดทราบครบ ๑๐๐ %

๖) อ้างอิง / บรรณานุกรม

ถวิลวดี บุรีกุล. (๒๕๕๒). การมีสวนรวม แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการ. (พิมพครั้งที่ ๕). กรุงเทพ ฯ : สถาบันพระปกเกลา.

ทิศนา แขมมณี. (๒๕๔๕). รูปแบบการเรียนการสอน :ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภิญโญ สาธร. (๒๕๔๖). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

อุทัย บุญประเสริฐ. (๒๕๒๙). การติดตอสื่อสารในองคการและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ศรีมงคลการพิมพ์.

Quilter-Pinner, H., & Ambrose, A. (2020). The 'new normal': The future of education after Covid–1 9 ,IPPR. http://www.ippr.org/research/publications/the-new-normal

๗) การเผยแพร่ผลงาน / การแลกเปลี่ยนผลงาน





รายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)





ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันต่อในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ รายการ



ชมรม to be number one โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

๘) ภาคผนวก





คณะผู้บริหารนำเสนอ IQA AWARD ณ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร





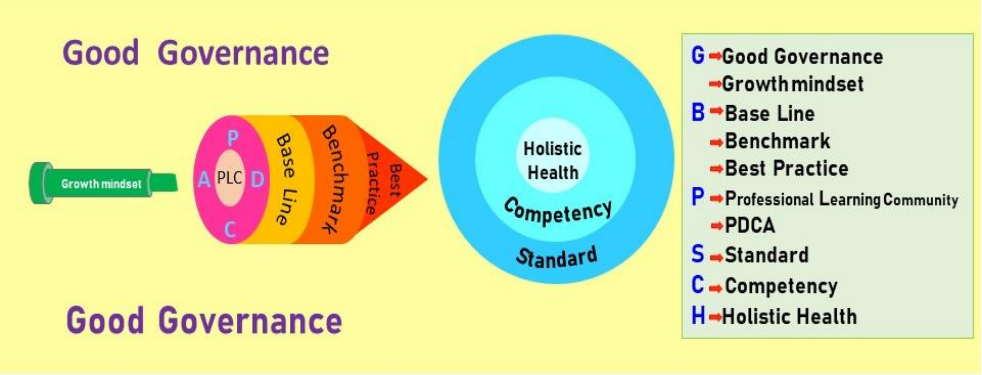
คณะผู้บริหาร เข้ารับรางวัล OBECQA ประจำปี 2565 ณ โรงแรมอัลวาเรซ จังหวัดบุรีรัมย์



นายนิธิทัช สมพงษ์ ชั้นม. ๕/๑ และนางสาวน้ำทิพย์ ทุมมานาม ชั้น ม. ๔/๕
สอบผ่านโครงการเยาวชนอีซีอี แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ประเทศอังกฤษ และ นิวซีแลนด์ ประจำปี ๒๕๖๕



นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกรับทุนการศึกษาโครงการทุนปั้นหมอ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพลูกกระสุน GBP SCH MODEL