ชื่อนวัตกรรม GBP TEAM MODEL รูปแบบการพัฒนางานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

ชื่อผู้เขียน นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับ ที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจ และการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีแนวโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจ ากัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูป การศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนเบญจลักษ์พิยาด้วย ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบแนวทางดังกล่าวมาโดยตลอด พบว่าคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวัง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนยังน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนและบุคลากรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาและของประเทศไทย

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ GBP TEAM Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการวิเคราะห์ความพอประมาณด้านงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญกับผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

จุดประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพของฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยาโดยใช้รูปแบบ GBP TEAM MODEL

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ

๒. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. เพื่อให้ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ

๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

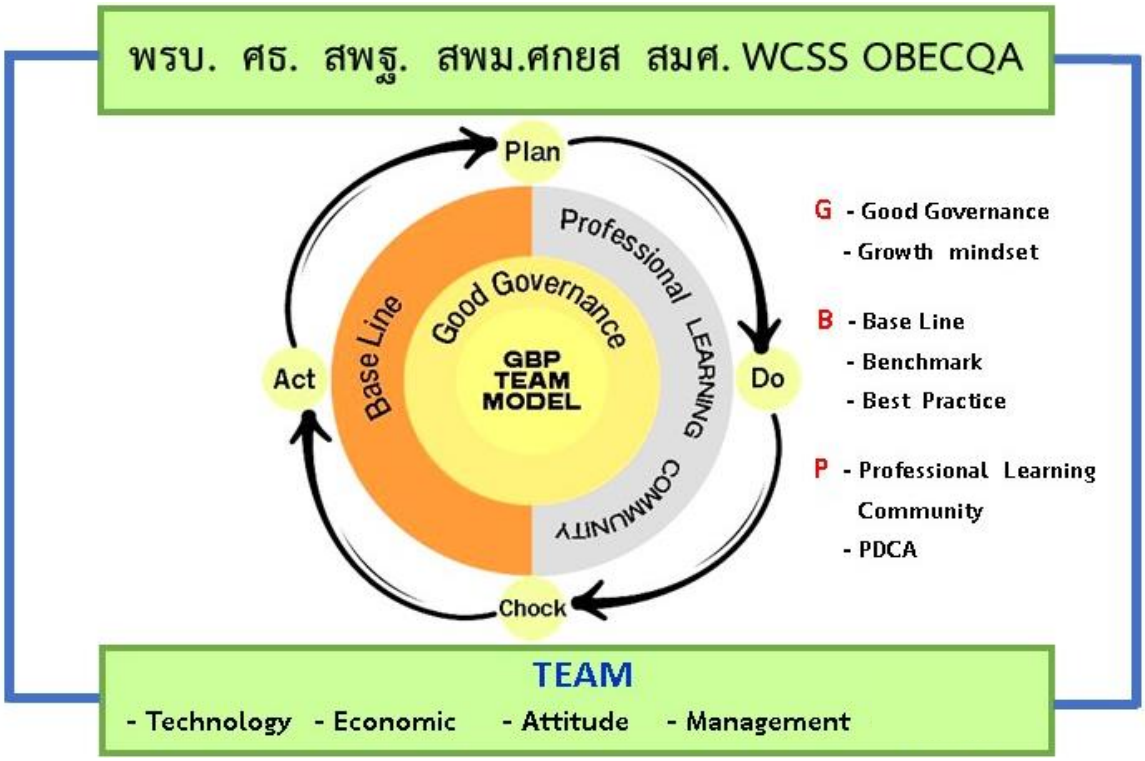
๕. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๓. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ GBP TEAM MODEL



G : Good governance คือ หลักธรรมาภิบาลที่โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยานำมาใช้เพื่อรักษาความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประกอบด้วยหลัก 6 ประการ ดังนี้

๑) หลักคุณธรรม (Morality) ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) หลักนิติธรรม (Rule of law) ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ

๓) หลักความโปร่งใส (Transparency) ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้มีการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้

๔) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

๕) หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่

๖) หลักความคุ้มค่า (Value) ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์

B : Best Quest หมายถึง การแสวงหาสิ่งที่ดีที่สุด ทั้งที่เป็นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3B ดังนี้

๑) Baseline คือ การวิเคราะห์พื้นฐานที่เป็นสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๒) Benchmarking คือ กระบวนการเรียนรู้ความแตกต่างกับองค์กรคู่เทียบ เพื่อวัดและเปรียบเทียบสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

๓) Best Practice คือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ทำให้สถานศึกษาบรรลุสู่เป้าหมายตามที่กำหนด

P : Professional Learning Community หมายถึง การรวมตัวกัน รวมพลัง ร่วมมือร่วมใจของทีมงาน ภารกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น ทีมบริหารสถานศึกษา ทีมกลุ่มบริหารฝ่ายงานตามโครงสร้าง ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทีมตามภารกิจตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และทีมสถานศึกษาทั้งองค์กร เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการทำงาน กำหนดเป้าหมายหรือปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุ ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวคิด ความเห็นข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร การใช้ สุนทรียสนทนา ยึดหลักการมีส่วนร่วม สรุปแนวทางการปฏิบัติเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ทำงาน พร้อมทั้งร่วมสนับสนุน และสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

T = Technolgy หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

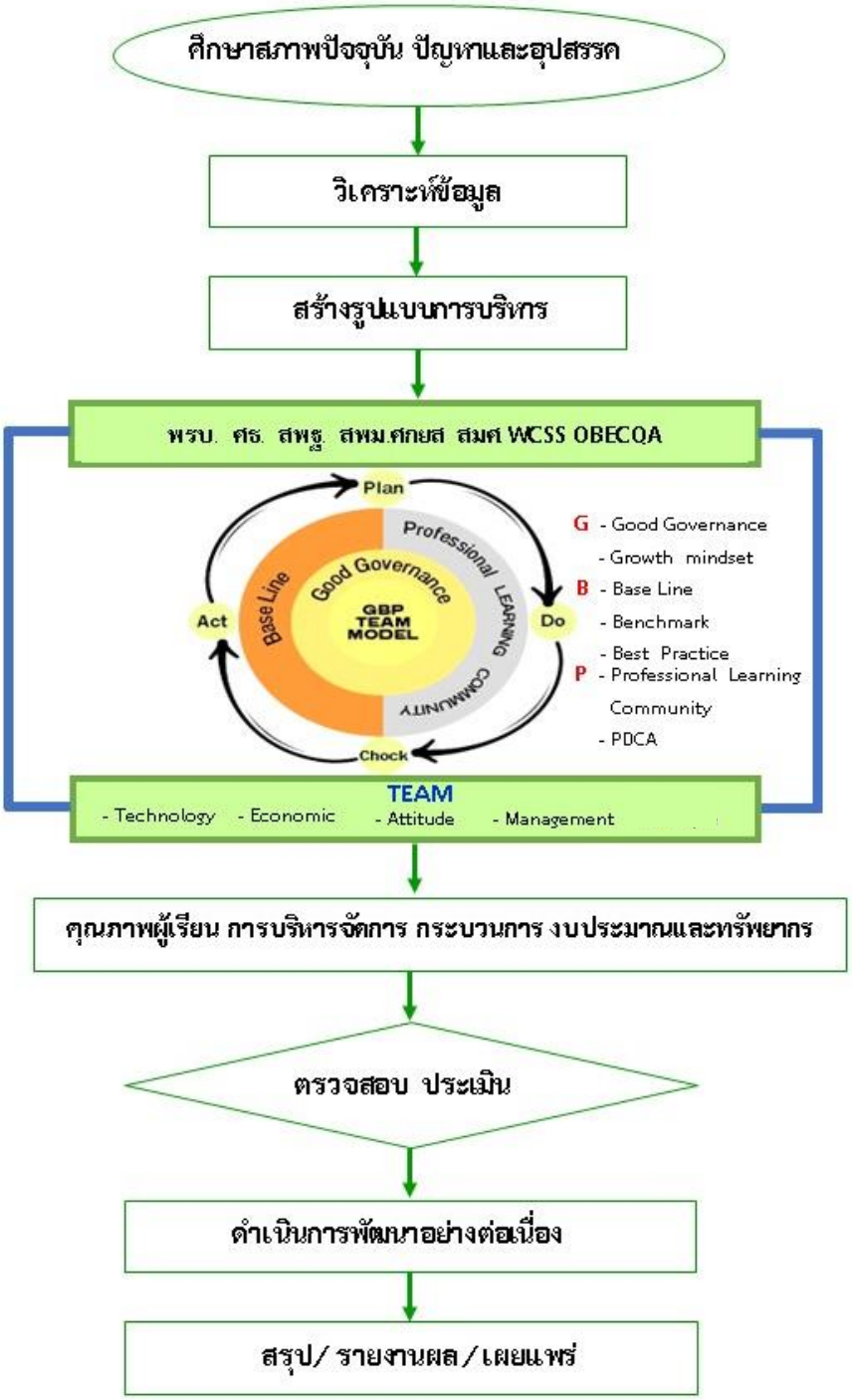
E = Economic หมายถึง สมรรถนะด้านเศรษฐกิจการเงิน แหล่งเงินทุน งบประมาณที่ได้รับในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

A = Attitude หมายถึง ทัศนคติ ความคิดเห็นร่วมกันในองค์กร ทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกัน บุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (OBECQA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน GBP TEAM MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายใน อนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ


ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค
วิเคราะห์ข้อมูล
สร้างรูปแบบการบริหาร
พรบ. ศธ. สพฐ. สพม.ศกษส สมศ WCSS OBECQA
Plan
Do
Chock
Act
Professional LEARNING
COMMUNITY
Base Line
Good Governance
GBP TEAM MODEL
G - Good Governance
- Growth mindset
B - Base Line
- Benchmark
- Best Practice
P - Professional Learning
Community
- PDCA
TEAM
- Technology - Economic - Attitude - Management
คุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ กระบวนการ งบประมาณและทรัพยากร
ตรวจสอบ ประเมิน
ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สรุป/ รายงานผล/เผยแพร่

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดให้มีการนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๗ และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้จัดทำร่างงาน/กิจกรรม/โครงการเสนอต่อคณะที่ปรึกษางานบริหารโรงเรียน ซึ่งมีหัวหน้างานแผนงานเป็นเลขานุการ พิจารณาความเป็นไปได้และอนุมัติงบประมาณ แล้วจึงนำแผนไปปฏิบัติตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ดูแลและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ปรับปรุงหรือพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานหรือเป็นต้นแบบในการปฏิบัติในเรื่องเดียวกันหรือพัฒนาสู่เรื่องอื่น ๆ ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้หากในปีงบประมาณใด ๆ เกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันเช่น กรณีสถานการณ์เร่งด่วน เช่น เหตุการณ์โรคระบาดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ มีงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ฝ่ายบริหารจะร่วมกับกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาสถานการณ์/คาดการณ์ ผลกระทบกับเป้าหมาย และร่วมกันกำหนดแนวทางในการปรับเปลี่ยนโครงการ เช่น งดงานรื่นเริง วันฉลอง ปีใหม่ สังสรรค์วันครู เป็นจัดสวดมนต์ข้ามใหม่ ตักบาตรวันครู หรือกรณีปรับแผนปฏิบัติราชการใหม่ ผู้รับผิดชอบปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยยึดกรอบเวลาและตัวชี้วัดเดิม เพื่อขออนุมัติ ความเห็นชอบและถ่ายทอดโครงการ/กิจกรรม ที่ปรับเปลี่ยนสู่การปฏิบัติอย่างรวดเร็ว เช่น เปลี่ยนกิจกรรมแปลอักษรในงานกีฬาสี เป็นแปลอักษรถวายความอาลัย หรืองดกิจกรรมกีฬาสีในส่วนของกองเชียร์ หรือ การเต้นที่แสดงถึงความสนุกสนานเกินงาม เป็นจัดการแสดงจินตลีลาหรือละครประกอบบทเพลงพระราชนิพนธ์ เพื่อเทิดพระเกียรติและถวายความอาลัย เป็นต้น ทั้งนี้เมื่อมีการอนุมัติให้ปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการแล้ว ต้องแจ้งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้คงประโยชน์ต่อผู้รับบริการไว้ให้ได้มากที่สุด

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์เป็นกรอบในการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยมีการจัดทำประมาณการรายได้ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินบำรุงการศึกษา หรือเงินงบประมาณจากโครงการต่าง ๆ แล้วแจ้งให้กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ได้รับทราบ เพื่อให้แต่ละกลุ่มไปจัดทำโครงการพร้อมประมาณการค่าใช้จ่ายของตนเองและนำมาเสนอถึงความต้องการ จำเป็นในการใช้งบประมาณในที่ประชุมคณะกรรมการแผนงาน เพื่ออนุมัติงานและงบประมาณรายจ่าย ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาถึงความสอดคล้องของงาน/กิจกรรม/โครงการ กับแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติของสำนักนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งงานนโยบายและแผนโรงเรียน ต้องจัดทำสรุปการจัดสรรงบประมาณประจำปีเสนอขอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการเบิกจ่ายงบประมาณต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่อนุมัติแล้วเท่านั้น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

โรงเรียนยกระดับคุณภาพองค์กรด้วยการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ GBP TEAM MODEL มีรูปแบบกบริหารจัดการและกระบวนการททำงานด้วยระบบคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และตัวชี้วัดระดับองค์กร และระดับกลุ่มงาน ผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติราชการ ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. เพื่อให้ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเบญจลักษ์พิทยามีรูปแบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานด้วยระบบคุณภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๔. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. เพื่อให้ครูบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนปฏิบัติราชการ ครอบคลุมทุก มาตรฐานและตัวชี้วัดก่อให้เกิดงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย ร่วมกันส่งผลให้เกิดผลในทางพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและทั่วถึงเพราะงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนมีหลายลักษณะ ทั้งที่เป็นแบบเฉพาะบุคคล เฉพาะกลุ่มคัดสรร กลุ่มสมัครใจ กลุ่มสนใจ หรือกิจกรรมที่จัดทำเพื่อให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนมีส่วนร่วม ทั้งเป็นงาน/กิจกรรม/โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น หรือเข้าร่วมกับโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอื่น ๆ เช่น ได้รับรางวัลคุณภาพ OBECQA ในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียน

ต้องจัดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งระบบ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก 3 ห่วง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความพอประมาณ 2 เงื่อนไข เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม 4 มิติ ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมดุล/พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และนำไปประยุกต์เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนทั้งโรงเรียนฝึกนิสัยร่วมกันลดใช้พลังงานและนำไปใช้ที่บ้านตนเอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ เป็นโครงการที่ต้องพัฒนาทักษะวินัยเชิงบวกของนักเรียนทั้งโรงเรียน ให้มีนิสัยรักความสะอาด รักความเป็นระเบียบ รักความสุภาพ รักความตรงต่อเวลาและมีความผ่องใสเป็นสมาธิ หรือการเข้าร่วม โครงการคัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมศีลธรรมดีเด่นระดับประเทศ ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ 8 ของศีลธรรมพื้นฐานและความดีสากล และต้องมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ด้านศีลธรรมและเป็นต้นแบบ ด้านศีลธรรมได้ โรงเรียนระบบการบริหารด้านศีลธรรมที่ชัดเจน ครูมีคุณลักษณะของศีลธรรมพื้นฐาน และความดีสากลและสามารถเป็นต้นแบบครูดีได้มีการสร้างเครือข่ายด้านศีลธรรม และมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านศีลธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะของศีลธรรมพื้นฐานและความดีสากล มีความเป็น ต้นแบบด้านศีลธรรม องค์กรนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายด้านศีลธรรม เป็นต้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ปัจจัยความสำเร็จมีดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ โดยนำข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กร ให้เกิดความยั่งยืน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องด้วยระบบคุณภาพ PDCA มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) และมีการสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร

๒) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรด้วยการทำงานเป็นทีม

๓) การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียนและสร้างนวัตกรรม และสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศตามลำดับใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดอย่างก้าวกระโดด

๔) การวางแผนการสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการสืบทอดตำแหน่งและพัฒนาผู้นำในอนาคตของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าโครงการ มีกระบวนการสรรหา

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบรรลุพันธกิจ ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำวิสัยทัศน์ ข้อเสนอแนะของคณะกรรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นแนวทางการบริหารองค์กรให้เกิดความยั่งยืน และควรเปิดโอกาสให้มีการร่วมประชุมวิเคราะห์องค์กร งาน ตำแหน่งและบุคลากร ทำให้สามารถวางแผนพัฒนาองค์กรได้อย่างรอบด้าน มีประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดทิศทางของโรงเรียนได้ถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างครอบคลุม เที่ยง และตรง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร การใช้เสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นตัวชี้วัดวิธีการหรือแนวทางแก้ปัญหา ทำให้เกิดการยอมรับและลดการต่อต้านและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นคู่มือสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านคำสั่งและโครงการ/กิจกรรม

๒) การทำงานเป็นทีม ควรเกิดจากความต้องการหรือเห็นความจำเป็นจากส่วนรวม หรือต้องทำให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ จำเป็นของงาน/กิจกรรม/โครงการ ไม่ว่าจะเป็นโดยตรงหรือโดยอ้อม จึงจะได้รับความร่วมมือ

๓) การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีคุณภาพ จะได้ข้อสนเทศที่มีความตรงตามสภาพ มีประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔) การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบคุณภาพ PDCA ซึ่งการรายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรทุกคน ควรทำอย่างรวดเร็ว เพื่อจะได้แก้ไข ทันท่วงที ไม่จำเป็นต้องรอจนจบโครงการ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA ซ้ำหลาย ๆ รอบจนกว่าจะได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือเป็นมาตรฐาน

๕) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)

๖) การสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร พบว่า การรวมพลัง เปิดใจ หลายความคิดสามารถช่วยให้ปัญหาคลี่คลายและดำเนินสู่ความสำเร็จได้การดำเนินงานในปัจจุบันมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สะท้อนถึงความผูกพันอย่างแท้จริง สังเกตจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน พบว่าบุคลากรอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถทั้งในและนอกเวลาราชการ

๗) การวางแผนองค์กรระยะยาว โดยวางแผนการจัดอัตรากำลังทดแทนบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ลาออกจากราชการ หรือย้ายโรงเรียนล่วงหน้า เพื่อให้ได้บุคลากรทดแทนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความจำเป็น

๘) มีการระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าและบุคลากรที่เคยปฏิบัติงานในโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่าโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และอดีตครูโรงเรียนเบญจลักษ์พิทยา เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๙) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสรุปผลงานไว้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีและที่เป็นเลิศตามลำดับ ใช้เป็นต้นแบบแก่ครูรุ่นน้องหรือเพื่อนครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดเป็นผลเชิงประจักษ์ เช่น ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้จะมีครูเกษียณอายุราชการจำนวนมาก แต่ผลการพัฒนานักเรียนด้านวิชาการหรือการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ยังคงดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) มีการสร้างขวัญกำลังใจและความรักความผูกพันของบุคลากร ทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมการทำงานและทักษะทางการสอน รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย มีความรัก ความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ไม่มีการทำโทษหรือใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ใช้วินัยเชิงบวกแทนการลงโทษ

๖.๒ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจ ใส่ใจ และให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งที่เกิดจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างจริงใจและรวดเร็ว อันส่งผลต่อผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) นำหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมเข้ามาเป็นแนวทางในกระบวนการทำงานควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถือเป็นงานสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา

๔) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและส่งผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในที่สุด ดังนั้น โรงเรียนจะทบทวนนโยบาย ๕ ส: สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัยมาใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมด้านกายภาพแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน

๖.๒ ข้อควรพึงระวัง

๑) ในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนได้ถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างครอบคลุม เที่ยงและตรง อย่าตัดสินใจเลือกเพราะเป็นคำพูดหรือความคิดของผู้มีชื่อเสียง หรือเพราะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๒) การทำงานใด ๆ แม้วางแผนอย่างดีแล้วเวลาดำเนินงานจริงอาจมีสิ่งแทรกซ้อนที่ ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนได้ ต้องมีการวางแผนสำรองปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือวางภูมิคุ้มกัน ทั้งด้านกำลังบุคลากร เวลาและงบประมาณ อาจต้องใช้เวลามากขึ้นกว่าจะประสบความสำเร็จ

๓) การทำงานเป็นทีม ทีมควรเกิดจากบุคลากรที่มีความต้องการหรือความเห็นร่วมกัน หรือต้องทำให้ทุกฝ่ายเห็นหรือจับต้องได้ว่าเป็นสิ่งที่ดี มีประโยชน์ไม่ว่าจะเป็นโดยตรงหรือโดยอ้อม จึงจะได้รับความร่วมมือ

๔) ควรให้ความสำคัญกับทีมงานทุกคนในการนำเสนอความคิดเห็นและทำให้เขารู้สึกว่า

เป็นเจ้าของโครงการร่วมรับผิดชอบในผลงานและภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๕) การติดตาม กำกับดูแลการทำงาน ควรเลือกใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานมากขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ การดำเนินงานตามโครงการที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลระดับชาติ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. นางสาวมัลลิกา อยู่เย็น ๒. นางสาวศุภษร ฝั่งไธสง ๓. นางสาวอัญมณี อุ่นจิตร	นางสาวนิตยาพร ธรรมวงค์ นายอานุภาพ ศรีบุญเรือง
๒	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็หญิงลฎาภา แสงแก้ว	นายธนาวิท แสนสุขใส
๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายภาณุกร แก้วอาสา	นายกวี ชุยทอง
๔	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายคงเดช ตันตะยอด	นายกวี ชุยทอง

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๕	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวณภัทร สุขสวัสดิ์	นายกวี ชุยทอง
๖	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายณัฐวัตร ดีโลนงาม	นายกวี ชุยทอง
๗	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายชัยวัฒน์ หนูเส็ง	นายกวี ชุยทอง
๘	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายธนาธิป หอมเกษ	นายกวี ชุยทอง
๙	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงฐิตาภา บุญมานันท์ ๒. เด็กหญิงนารีรัตน์ อัมภรัตน์ ๓. เด็กชายปรินทร ขจรจิตร	นายยศพันธ์ สุขกาย นางสาวลภัสรดา สิริเกียรติ

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔. เด็กหญิงมัญชุภา ต้นพรหม ๕. เด็กหญิงมีนา ศรีชมพู	
๑๐	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. เด็กชายชิษณุพงศ์ ทาทอง ๒. เด็กหญิงณัฐณิชา บุญบุตร ๓. เด็กหญิงดรุณี จันทร์สักไส ๔. เด็กหญิงปนัดดา นันทา ๕. เด็กหญิงพงษ์ฐกิตติ์ เสียงดี ๖. เด็กหญิงวลิยา โพธิ์กุล ๗. เด็กหญิงสุธิดา ศรีหบุตร ๘. เด็กชายเกริกไกรวัลย์ จันทร์หอม ๙. เด็กหญิงเกล้ากนก พรมโลก ๑๐. เด็กหญิงเทวี โพธิบอน	นายประจักษ์ สะอาด นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ นางสาวสุวภรณ์ ชื่นจำปา
๑๑	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. นางสาวชนัดดา กุดรังนอก ๒. นายธนพล คจนา ๓. นายปิยะนัฐ กลิ่นพิกุล ๔. นางสาววรัญญา จันทร์แก้ว ๕. นายศรนรินทร์ พรมโสภา ๖. นายสุทธิกานต์ อำภรัตน์ ๗. นางสาวสุภาภรณ์ สายสมบัติ ๘. นางสาวอรวรรณ เกษร ๙. นายเสกสรร หินลาด ๑๐. นางสาวแสงมณี หาญเชียว	นายธิตทิวา หาลวย นายยศพันธ์ สุขกาย นายอานุภาพ เรืองศรี
๑๒	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวอธิชา วงษ์ประเทศ	นางสาวอินทร์ธุอร นิกพิมพ์

ลำดับที่	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล**	**ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล**	**หน่วยงานที่จัด**
๑๓	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. นายชินวัตร วงษ์แก้ว ๒. นางสาวพิมพ์มาดา เขียวอ่อน ๓. นางสาวพิยะดา กันหารินทร์ ๔. นางสาวภัครมัย บุญจริง ๕. นายศรายุทธ ทัดเทียม ๖. นายเกียรติภูมิ วันตา ๗. นางสาวกนกวรรณ เคนสิน	นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง นางสาวกนกวรรณ เคนสิน นางปริชาติ วงค์เจริญ
๑๔	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงกชกร มณีธรรม	นางสาววรุณทิพย์ มณีวงศ์
๑๕	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายสิทธิพงษ์ แพงคำแดง	นางวิชุดา ตำหนง
๑๖	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. นายคงเดช ตันตะยอด ๒. เด็กหญิงจิรภิญญา ประสมพันธ์ ๓. เด็กหญิงชนิกานต์ กอบเกื้อ ๔. นายชัยวัฒน์ หนูเส็ง ๕. เด็กหญิงชุติมา ไชยโคตร ๖. เด็กหญิงฐิติกานต์ สุวรรณวงค์ ๗. เด็กหญิงณัฐกรวรรณ โคตรดก ๘. เด็กชายณัฐพล แสงยา ๙. เด็กชายทิวัตถ์ โม่คำ	นายกวี ชุยทอง นางสาวประสบพร ไชยสาร นางปริชาติ วงค์เจริญ นายวรวุฒิ อินทรา นางสาวสันธิฌา สายจันทร์ นางสาวอินทร์ธุอร นิกพิมพ์

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	ชื่อ-สกุล ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
		๑๐. นายธนกร องอาจ ๑๑. เด็กหญิงนันทิดา พรมโสภา ๑๒. เด็กชายปรัตถากร บุญเลิศ ๑๓. เด็กหญิงพลอยแก้ว สมศรี ๑๔. นายภูมรินทร์ เอกทัน ๑๕. เด็กหญิงวิลาวัลย์ ตีเงิน ๑๖. นายศรัณยู ทาโสม ๑๗. นายศุภฤกษ์ พวงพันธ์ ๑๘. เด็กหญิงสุกัญญา ชาลี ๑๙. เด็กหญิงสุทธิดา จันทร์พูล ๒๐. เด็กหญิงอนันตญา คันทะจันทร์ ๒๑. เด็กหญิงอารดา ภูดวงขาว ๒๒. เด็กชายปรัตถากร บุญเลิศ	
๑๗	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. เด็กหญิงณัฐณิชา มหาสาร ๒. เด็กหญิงชนนิกานต์ แก้วพวง	นางสาววันวิสา ไกรเพชร นางสาวพิมพ์ใจ ภูหัดการ
๑๘	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวศรีเพ็ญ ชินพันธ์	นางสาวศิริญญา สุตันตั้งใจ